

Annex 5. Projecte d'Innovació Pedagògica PEE 0-20

Dades del centre educatiu	Pàg. 2
1. Dades generals del projecte	Pàg. 2
2. Justificació del projecte	
2.1 Breu descripció inicial del centre respecte els objectius generals Del PEE 0-20	Pàg. 2
2.2 Fonamentació pedagògica	Pàg. 7
2.3 Concreció del programa en el mateix centre	Pàg. 9
3. Objectius	
3.1 Objectius generals	Pàg. 9
3.2 Objectius específics	Pàg. 10
4. Actuacions	Pàg. 10
5. Treball en equip i en xarxa	Pàg. 12
6. Recursos necessaris per al desenvolupament del projecte	Pàg. 14
7. Avaluació	Pàg. 14
8. Consolidació i transferència	Pàg. 19



Dades del centre educatiu

Nom del centre:	Institut Eduard Fontserè	Codi:	08051264
Adreça:	Carrer Mimoses, 31. 08905.	Municipi:	L'Hospitalet de Llobregat
Serveis territorials:	Barcelona Comarques		
Adreça electrònica:	a8051264@xtec.cat	Telèfon:	934 495 594
Direcció titular:	Josep Maria Almacellas i Díez		

1. Dades generals del projecte

Nom del projecte:	Institut Eduard Fontserè 0-20		
Equip impulsor:	Direcció	Almacellas i Díez, Josep Maria (2018-19, 2019-2020, 2020-21, 2021-22)	
	Docent	Carreras Espina, Marta (2018-19, 2019-2020 2020-21, 2021-22)	
	Docent	Ferrer Rodríguez, Iris (2020-21, 2021-22)	
	PAS, TIS	López Gordi, Elisabet(2018-19, 2019-2020, 2020-21, 2021-22)	
	PAS, TIS	Valero Gallardo, Alba (2020-21, 2021-22)	
	PAS, ES	López Julià, Joana (2020-21, 2021-22)	
	AMPA	De la A León, Mabel Consuelo	
	Alumne	Fernández Jiménez, Antoni. Etapa educativa: ESO	
Àmbits d'innovació:	Àmbit 1 Metodologies i recursos per la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge Àmbit 3 Relació i cooperació amb la comunitat educativa i l'entorn. El projecte implementa innovacions en tots els àmbits, matèries i àrees curriculars.		

2. Justificació del projecte

2.1 Breu descripció inicial del centre respecte els objectius generals del PEE 0-20

El centre està implementant el pla educatiu d'entorn des de l'any 2006, conjuntament amb la ciutat, per tant ja forma part de la xarxa històrica del PEE i de les seves línies i actuacions amb vincles consolidats amb entitats, serveis i entorn. Aquestes accions implicaven només a l'alumnat d'ensenyament obligatori, és a dir, alumnat de l'ESO de 12 a

16 anys. Per tant, la novetat més important del projecte d'innovació PEE 0-20 és l'augment de la franja d'edat en la qual s'intervé, tant a dins com a fora del centre educatiu.

En relació amb l'objectiu 1, Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu en el marc de l'acció educativa i l'orientació tutorial, el centre disposa de força mecanismes d'obtenció de dades de la participació d'alumnat en activitats educatives fora de l'horari lectiu, així com de detecció d'interessos i necessitats fora de l'àmbit escolar. L'equip docent utilitza aquestes eines per facilitar l'aprenentatge.

En l'actualitat, no es disposa d'un mapa de recursos educatius per poder orientar l'alumnat i les seves famílies sobre l'oferta d'activitats extraescolars i de lleure de la zona. Les accions per a orientar l'alumnat en dita oferta, ara per ara, és minsa i no es compta amb gaires programes de suport entre iguals com a estratègia d'atenció i suport de qui pateix algun desavantatge acadèmic i/o social. No obstant això, el centre participa en grups de treball i reflexió dins el marc del PEE, així com en projectes i activitats que afavoreixen l'intercanvi d'experiències amb l'entorn, com els Projectes d'Aprenentatge i Servei. També participa en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari a la zona, alineant amb aquests el PEC i la PGA i cedint, a més, les instal·lacions del centre per a la realització d'activitats.

D'altra banda, l'institut disposa d'un protocol, actualitzat, per prevenir detectar i intervenir davant l'absentisme i l'abandonament escolar, alineat amb el protocol d'absentisme comunitari; estem treballant també en mesures organitzatives i pedagògiques recollides en aquest protocol per aquell alumnat que es reincorpora després d'un període d'absentisme.

En relació amb l'objectiu 2, *Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència*, s'acostuma a utilitzar metodologies que fomentin la seva participació a l'aula i se l'informa de les diferents formes de participació en els òrgans de representació del centre, així com del procés per accedir-hi. Així mateix, es du a terme una formació per als delegats i delegades de grup. No obstant això, el centre no ofereix gaires canals de comunicació pels representants de l'alumnat en el Consell Escolar, per poder recollir les seves propostes i fer arribar les informacions i acords presos a l'alumnat. Existeixen pocs programes de suport entre iguals. D'altra banda, el centre no disposa d'associacions d'alumnes o antic alumnat, ni d'altre tipus d'associacions on aquest pugui participar. Des del centre no s'incentiva gaire la participació de l'alumnat com a agent actiu en programes socioeducatius de l'entorn, tampoc no es promou gaire la seva participació, en el Consell Escolar Municipal, tot i que sí que es fomenta la participació en el Consell dels Infants i Joves.

Pel que fa a la convivència, el centre gairebé no du a terme mesures convivencials de forma col·laborativa amb altres centres o entitats, així com tampoc participa gaire amb grups de treball de convivència amb centres i agents educatius de territori.

En relació amb l'objectiu 3, *Potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels fills i filles i la participació en la vida escolar*, el centre no gaudeix d'una coordinació amb les administracions, entitats socials i associacions de persones nouvingudes per afavorir l'acolliment. No disposa així mateix de representació de l'AFA, motiu que impedeix la participació d'aquesta, en el procés d'acollida de les famílies. Puntualitzar que, en les entrevistes inicials, s'informa a les famílies dels diferents espais de participació en la vida del centre i com accedir-hi i se les orienta per afavorir un acompanyament escolar a casa, amb un tracte afable i acollidor.

Els tutors no ofereixen espais i activitats d'aula en els que puguin participar les famílies com ara: grups interactius, racons o projectes compartits. No s'ha disposat tampoc de recursos personals i temporals per a promoure la formació de les famílies i estimular la seva implicació en l'acompanyament escolar dels fills, tampoc s'han acabat d'establir canals de comunicació bidireccionals totalment efectius, per comunicar la informació a les famílies i rebre les seves opinions. Existeix poca coordinació amb l'administració local i els espais familiars per donar suport a les famílies, el que impedeix impulsar la seva participació en les AFA existents en l'entorn. El centre està mancat de projectes formatius adreçats a les famílies i no fa ús dels continguts del web Família i Escola: Junts x l'Educació en les reunions puntuals amb aquestes.

En relació amb l'objectiu 4, *Promoure l'educació intercultural i l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió social*, majoritàriament, el nostre professorat denota una mancança pel que fa a formació en competències interculturals. Tot i que els documents de centre incorporen ítems en educació intercultural, aquesta es treballa incipientment en les aules. El centre garanteix la utilització de metodologies que potencien la interacció entre iguals: tutories entre iguals, mentories i treball cooperatiu, entre d'altres. No obstant això, disposem de poc material curricular i didàctic que tingui en compte la perspectiva intercultural.

Des del centre es fomenten força actuacions que afavoreixin el diàleg, l'intercanvi d'idees, els debats, la cooperació i la convivència tot fent, en el cas de requerir-ho, formació al monitoratge i voluntariat que actua en el centre sobre la importància de l'ús social de la llengua, valorant en tot moment la perspectiva intercultural i incidint en fomentar l'ús de la llengua catalana en les activitats extraescolars. Organitzem també activitats lúdiques i culturals, per a tota la comunitat educativa, que fomenten l'ús de la llengua catalana.

Impulsar l'espai de la biblioteca escolar com a eina d'inclusió pel que fa a l'obertura més enllà de l'horari lectiu, fons bibliogràfic i actuacions per a tota la comunitat educativa, és un dels nostres propòsits. Hem avançat en l'adaptació de l'espai i ara per ara tenen cabuda diferents actes, tenint pendent contemplar, dit espai, com a punt de trobada i de participació per fomentar l'equitat de tota la comunitat educativa. Pel que fa al foment de la llengua catalana, el centre, disposa d'un espai per a la coordinació amb entitats de l'entorn i el suport de la figura de l'Assessor de Llengua, interculturalitat i Cohesió Social (LIC). Cal

destacar la tasca desenvolupada pel grup de treball que ha elaborat aquest curs 2020-2021 el nou projecte lingüístic del centre a implementar-se a partir del curs 2021-2022.

D'altra banda, pel que fa a impulsar l'ensenyament de les llengües d'origen, es va fer una proposta de tallers específics que no varen tenir quòrum i per tant no es van poder dur a terme. Val a dir, que en el Projecte Lingüístic de centre s'estableixen accions de reconeixement i valoració de totes les llengües existents en el centre, tot i que des del centre es valora la possibilitat de revisar i actualitzar aquest en un futur pròxim. A més, el centre disposa de forces pautes per gestionar la diversitat de creences i manifestacions culturals pel que fa a: vestimenta, alimentació, dol, festivitats, objeccions a activitats i continguts curriculars en el seu dia a dia.

En relació amb l'objectiu 5, *Potenciar els estils de vida saludable i la pràctica regular de l'activitat físicoesportiva*, el centre, ara per ara, no disposa d'un docent com a referent de salut per a coordinar les accions vinculades en l'àmbit, ni cap professional del CAP o d'infermeria dins el marc del programa Salut i Escola, tot i que s'ha reclamat aquesta figura en diverses ocasions, conscients de la importància de dita figura i el benefici que comportaria oferir aquests serveis al nostre alumnat.

Fomentem entre l'alumnat i les famílies l'adquisició d'hàbits saludables pel que fa a l'alimentació, el descans i els hàbits en general. La planificació davant les estratègies a utilitzar, ha estat un puntal per a dur-les a terme. Els tutors/es disposen d'un recull d'activitats, en les carpetes de tutoria, per treballar-ho. Durant les entrevistes i els seguiments telefònics amb les famílies, se'ls informa dels objectius a aconseguir pel que fa a l'adquisició d'hàbits saludables del seu fill/a involucrant així a tota la comunitat educativa.

El centre ofereix algunes activitats orientades a enfortir la cohesió de grup, per a millorar el benestar social i emocional de l'alumne i disposa d'espais informals de relació, per facilitar relacions interpersonals positives entre els membres de la comunitat escolar, les quals contribueixen a generar benestar social i emocional. El professorat coneix els diferents protocols d'actuació per atendre l'alumnat amb malalties cròniques. Valorem incloure, en la programació de centre, informació que facin referència les mesures preventives de les addiccions i altres conductes de risc.

La distribució de l'horari lectiu té en compte l'alternança de diferents tipus d'activitats, combinant la concentració i la reflexió amb altres activitats de més moviment o que impliquin més activitat de relació, incorporant algunes pauses actives entre les diferents activitats. Val a dir que el centre promou la participació de l'alumnat en projectes d'àmbit comunitari relacionats amb la salut i l'esport. Realitzem algunes accions orientades a fomentar la participació en els diferents espais: aula, centre i entorn, de l'alumnat més vulnerable.

D'altra banda, el centre té designat un docent com a personal coordinador i referent de les activitats físicoesportives. El disseny i les normes d'ús del pati faciliten la realització d'activitats diverses segons interessos i necessitats de tot l'alumnat, pel que fa a les

pràctiques físicoesportives, tenint en compte la perspectiva de gènere, tot facilitant l'ús del pati, fora de l'horari lectiu, per a la pràctica d'activitats físicoesportives que es desenvolupen dins del projecte "patis oberts". No obstant això, ara per ara, no disposem d'un ampli i actualitzat mapa de recursos de l'entorn per a potenciar la pràctica físicoesportiva i fer-ne difusió entre l'alumnat i les seves famílies.

El professorat del centre, en el marc del PEE, participa, puntualment, en algun grup de treball de la zona relacionat amb l'àmbit de la salut, posant en perspectiva la participació en els espais de coordinació territorial per atendre l'alumnat amb malalties mentals.

Pel que fa al benestar emocional i la salut, el centre participa al Pla Català de l'Esport a l'Escola (PCEE). Valorem positivament l'ampliació de projectes de Servei comunitari sobre promoció d'estils de vida saludable i el foment de l'activitat físicoesportiva, ampliant la participació en projectes d'àmbit comunitari relacionat amb la salut i l'esport.

El PEE ofereix ampliar a franja de 16 a 20 anys que ens permet acompanyar a alumnes vulnerables pel què fa a la continuïtat d'estudis. La creació del SOAC era una necessitat que ja teníem des de feia temps i a més al centre, al 2018, es crea una nova línia de transformació educativa en la qual les activitats artístiques i creatives havien de tenir una presència important en la vida del centre. Aquell mateix any el centre s'afegeix al projecte d'innovació STEAM i això permet generar sinergies positives amb el PEE. D'aquesta manera, donem suport als tallers diversificats donant una basant creativa en el nostre projecte. EL curs 2020-2021 es va iniciar la participació en el també projecte d'innovació Araart.

L'Institut Eduard Fontserè és pioner en ApS i des del 2007 que se'n fan al centre, la qual cosa implica l'entorn i la comunitat del barri i veïnal.

S'han anat fent jornades esportives i també s'ha invertit energia i ímpetu per implicar a les famílies en diverses activitats, però es poden millorar els resultats. Amb el suport del programa municipal d'acompanyament educatiu a les famílies vinculat al PEEA, s'han organitzat xerrades, tallers, formacions, etc., amb l'objectiu de compartir i acompanyar els neguits de la comunitat educativa.

L'institut Eduard Fontserè ha participat històricament del PEE, ha contribuït i ha gaudit de la xarxa amb resultats molt positius: projecte PAC (Fundació El Llindar), ApS, Tallers d'estudi assistit, Projecte Tàndem amb el Museu Marítim de Barcelona, Patis Oberts, entre d'altres. Amb aquest projecte d'innovació el centre esdevé un node actiu en la xarxa PEE incorporant millores, reflexions, professionals i recursos per acompanyar millor els joves i per millorar la cohesió social.

2.2 Fonamentació pedagògica

Al llarg del temps, els PEE han anat consolidant una nova forma de fer, cada vegada més interconnectada. Els centres educatius s'han anat obrint a l'entorn i, alhora, l'entorn ha anat prenent consciència de la seva tasca educadora. De mica en mica, s'ha anat consolidant una xarxa organitzada capaç de detectar i donar una resposta comunitària als reptes educatius. L'actual context de la societat de la informació ens porta però, necessàriament, a repensar l'educació i compartir reflexions.

- Entenent que l'èxit educatiu, més enllà dels ensenyaments obligatoris, requereix la superació satisfactòria de les diverses transicions educatives.
- Atesa la multiplicitat de contextos que ofereixen oportunitats d'aprenentatge i que cal sumar als de l'educació formal.
- Vistos els factors contextuals que incideixen en l'èxit educatiu i també, en concret, en el 17% d'abandonament escolar prematur present a Catalunya.

En relació als plans educatius d'entorn, es constata la necessitat d'avançar i aprofundir en alguns aspectes.

- Es posa en evidència la importància d'ampliar l'àmbit d'atenció dels PEE més enllà dels ensenyaments obligatoris. Cada cop són més els experts que ressalten la importància de fer de l'etapa 0-3 un espai educatiu de qualitat, tant per als infants com per a les famílies, que faciliti l'èxit en la transició a l'Educació Primària, permeti la detecció precoç i garanteixi l'acompanyament a les famílies en la seva tasca educadora.
- Emergeix com un altre dels reptes primordials del sistema la lluita contra l'abandonament en les etapes postobligatòries. Cal recordar que a Catalunya l'índex d'abandonament escolar està situat en un 17%, lluny encara del 10% fixat en l'estratègia europea per al 2020.
- Cal avançar cap a l'acompanyament a l'alumne/a en la construcció d'itineraris formatius personalitzats que vinculin els aprenentatges formals i no formals i doni resposta a les seves necessitats i interessos.

La societat de la informació es caracteritza, entre altres factors, per la multiplicitat de contextos que ofereixen oportunitats d'aprenentatge que cal sumar als de l'educació formal. Des d'aquesta perspectiva, cal posar, també, l'atenció en els aprenentatges que tenen lloc en els diferents espais educatius pels quals transiten els alumnes (educació formal, família, lleure educatiu, xarxes socials...) i en les connexions que s'estableixen entre ells, generant un contínuum educatiu que doni sentit al seu aprenentatge.

La igualtat d'oportunitats també passa per la capacitat que tinguem tots plegats de visualitzar aquests espais educatius (formals i no formals), fer-los accessibles a tots els infants i joves i orientar-los d'acord amb les seves necessitats i interessos.

Cal avançar en una orientació educativa i en una acció tutorial capaç d'acompanyar tots els infants i joves en la construcció d'un itinerari formatiu personalitzat que, d'acord amb les seves necessitats i interessos, connecti els aprenentatges adquirits a l'aula, amb aquells altres adquirits en l'educació no formal, ja sigui en el lleure educatiu, les xarxes o el món associatiu, entre d'altres.

- Es veu necessària la creació d'un Servei d'Orientació d'àmbit Comunitari.

La lluita contra l'abandonament en les etapes postobligatòries emergeix com un dels reptes primordials del sistema.

El propòsit principal del PEE 0-20 és que tot l'alumnat, abans dels 20 anys d'edat, adquireixi les competències i els recursos necessaris que li permetin proposar-se reptes personals assolibles, amb capacitat per poder desenvolupar les seves potencialitats i dur a terme els seus interessos amb garantia d'èxit. És a dir, tot l'alumnat ha d'haver assolit una acreditació post-obligatòria que l'habiliti acadèmicament o laboralment per continuar els estudis o per inserir-se laboralment.

Cal avançar en mesures d'acompanyament, orientació i suport a tot aquell alumnat que no gradua o bé presenta un risc d'abandonament significatiu. Per aconseguir-ho, hem d'anar més enllà de les mesures orientatives parcel·lades que es desenvolupen des de cadascuna de les etapes educatives i avançar cap a una perspectiva comunitària de l'orientació i l'acompanyament. Des d'aquesta perspectiva, el Servei d'Orientació comunitari (SOAC), vol proporcionar un contínuum orientatiu que compti amb els recursos i professionals del territori, per poder fer acompanyament i seguiment personalitzat de cada infant i joves d'acord amb els interessos i necessitats.

- S'aposta per un model de corresponsabilitat de les famílies en l'educació, implicant-les en el procés escolar educatiu dels seus fills i promovent la seva participació dins i fora l'escola (dinamització d'AMPA, Coordinació d'AMPA...)

Avui, l'èxit educatiu és un repte tan necessari com complex. Diferents estudis relacionen l'èxit educatiu amb el grau d'implicació i participació de les famílies. Cal reforçar la família com a primer referent educatiu i responsable del creixement i de la formació dels seus fills. Hem d'acompanyar les famílies en la seva tasca educativa, ja sigui: mitjançant la formació, espais familiar o altres recursos que fomentin el desenvolupament d'habilitats de parentalitat positiva.

I també hem de promoure la participació de les famílies en els projectes i el funcionament de centre com una oportunitat de corresponsabilitat. En aquest sentit, intensificar la relació entre l'escola i la família constitueix una prioritat dels PEE, per tal de dur a terme un treball conjunt que ens permeti una acció coherent i efectiva.

Cal donar resposta a aquests reptes, sense deixar de banda el treball que s'ha dut a terme aquests darrers anys per avançar en la cohesió social, en una societat plurilingüe i pluricultural, des de l'equitat i el respecte a la diferència en un marc de valors i elements compartits i el compromís cívic. Aquest nou model educatiu, requereix una cultura del treball i aprenentatge en xarxa.

- Un centre educatiu interconnectat, obert als projectes del territori i capaç de generar un contínuum educatiu (node actiu d'una xarxa educativa).
- Transitar del projecte de centre al projecte d'àmbit comunitari.

2.3 Concreció del programa en el mateix centre

En referència a la diagnosi feta ens els apartats anteriors, mitjançant aquest projecte es volen impulsar les següents actuacions:

- Inclusió en l'acció tutorial, l'orientació i l'acompanyament dels alumnes i les famílies en la creació d'itineraris formatius personalitzats de l'alumnat que connectin l'educació formal i no formal, d'acord amb les seves necessitats i interessos.
- Alineació de l'acció tutorial i l'orientació del centre amb el Pla d'Orientació d'Àmbit Comunitari.
- Promoció de l'acció tutorial compartida.
- Elaboració d'un Pla d'acollida a famílies.
- Dinamització de la implicació de l'alumnat en espais de participació (aula, centre i entorn).
- Manteniment patis oberts.

3. Objectius

3.1 Objectius generals

- a) Generar una continuïtat educativa (formal i no formal) que incrementi les possibilitats d'èxit acadèmic, personal i relacional de l'alumnat.
- b) Orientar i acompanyar l'alumnat i les seves famílies dels 0 a 20 anys, especialment en la transició d'etapes educatives i en risc d'abandonament.
- c) Potenciar la participació dels alumnes tant en el centre com en l'entorn.

- d) Promoure l'acció tutorial compartida com a eina per facilitar la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles.
- e) Potenciar els estils de vida saludable i la pràctica regular de l'activitat físicoesportiva.

3.2 Objectius específics

- 1) Fer difusió i formació dels elements característics del concepte del contínuum en general i de la zona.
- 2) Programar, aplicar i avaluar itineraris formatius personalitzats.
- 3) Integrar en els documents d'organització i gestió del centre les característiques del contínuum educatiu i dels IFP de la zona.
- 4) Establir coordinació amb el SOAC.
- 5) Realitzar orientació i seguiment a l'alumnat i famílies en el suport a la tasca escolar.
- 6) Programar, aplicar i avaluar estratègies d'acció tutorial compartida.
- 7) Revisar, aplicar i avaluar un Pla d'acollida a famílies.
- 8) Integrar l'alumnat en les estructures de participació del centre i de l'entorn.
- 9) Promoure els espais del centre i l'entorn de forma que es fomenti la pràctica físicoesportiva.

4. Actuacions

Actuació (Concreció de les accions que es duran a terme)	Agents implicats	Temporització (1r, 2n o 3r trimestre i curs. Ex: 1r trimestre curs 2017-2018)
<p>Inclusió en l'acció tutorial, l'orientació i l'acompanyament dels alumnes i les famílies en la creació d'IFP de l'alumne que connectin l'educació formal i la no formal, d'acord amb les seves necessitats i interessos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Difusió del PEE 0-20 al professorat ● Reflexió amb Equips Docents sobre el concepte de IFP. ● Identificació d'interessos, necessitats i objectius de l'alumnat. ● Diagnosi de les activitats de lleure que realitzen els alumnes ● Recull i valoració de les activitats complementàries que es realitzen a l'institut ● Participació i coordinació dels tallers diversificats a 1r. ● Incorporar en la Programació General Anual i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grup Impulsor ● Equip Docent de 2n d'ESO 	<p>Curs 2019-20, curs 2020-21, curs 2021-22</p>

<p>memòria anual el PEE 0-20 LFLP</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recull dels diferents recursos desenvolupats en el territori per mitjà d'un mapa ● Foment i suport a les iniciatives en relació a la creació i manteniment d'equips esportius al centre 		
<p>Alineació de l'acció tutorial i orientació del centre amb el pla d'orientació d'àmbit comunitari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establiment de canals de derivació i seguiment d'alumnat al SOAC ● Presentació del llistat d'alumnes amb risc d'abandonament al SOAC per tal d'iniciar el protocol d'atenció i seguiment ● Alineació de l'acció tutorial i l'orientació del centre amb el Pla d'Orientació d'Àmbit Comunitari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grup Impulsor ● Equip Docent de 3r i 4t d'ESO ● Agents externs SOAC 	<p>Curs 2019-20, curs 2020-21, curs 2021-22</p>
<p>Promoció de l'acció tutorial compartida</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboració d'un protocol comú d'entrevista amb família. ● Reflexió interna del centre sobre les entrevistes amb les famílies per al professorat: revisió i elaboració final del protocol. ● Establiment d'espais de debat, amb famílies, d'interès en l'educació del seus fills i filles. ● Reformulació de la carta de compromís de les famílies envers el centre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Equip Directiu ● Grup Impulsor ● Equip Docent 	<p>Curs 2019-20, curs 2020-21, curs 2021-22</p>
<p>Elaboració d'un Pla d'acollida a famílies</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilització al professorat sobre l'acollida a les famílies. ● Revisió del pla d'acollida a les famílies ● Aplicació del pla d'acollida a les famílies ● Avaluació del pla d'acollida a les famílies 	<ul style="list-style-type: none"> ● Equip Directiu ● Coordinadora Pedagògica 	<p>Curs 2019-20, curs 2020-21, curs 2021-22</p>
<p>Dinamització de la implicació de l'alumnat en espais de participació (aula, centre i entorn)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dinamització de la implicació de l'alumnat en espais de participació (aula, centre, entorn) ● Creació del Consell de Delegats i Delegades ● Participació en el Consell de nois i noies de la ciutat ● Incorporació/consolidació dels projectes d'ApS que promoguin la seva implicació en espais de l'entorn ● Foment dels programes de suport entre iguals, com les mentories i tallers ● Realització de tallers d'educació emocional per afavorir la cohesió i la convivència. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Equip Directiu ● Grup Impulsor ● Equip Docent ● Grup de treball de participació 	<p>Curs 2019-20, curs 2020-21, curs 2021-22</p>
<p>Creació de patis oberts en horari extraescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obertura del pati del centre en horari extraescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grup Impulsor ● Agents externs 	<p>Curs 2019-20, curs 2020-21, curs 2021-22</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Difusió a la comunitat educativa de l'obertura del pati • Cessió d'espais del centre a entitats i activitats de la comunitat. 		
--	--	--

5. Treball en equip i en xarxa

Agents de la Comunitat educativa i entitats col·laboradores	Funcions/ Actuacions
Membres del grup impulsor.	Inclusió en l'acció tutorial, l'orientació i l'acompanyament dels alumnes i les famílies en la creació d'IFP de l'alumne que connectin l'educació formal i la no formal, d'acord amb les seves necessitats i interessos
Mecanisme	Temporització
Reunions de coordinació	Curs 2019-20, curs 2020-21, curs 2021-22

Agents de la Comunitat educativa i entitats col·laboradores	Funcions/ Actuacions
<ul style="list-style-type: none"> • Grup Impulsor • Equip Docent de 3r i 4t d'ESO • Agents externs SOAC 	Alineació de l'acció tutorial i orientació del centre amb el pla d'orientació d'àmbit comunitari
Mecanisme	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Reunions de coordinació. • Tutories individuals amb alumnes. 	Curs 2019-20, curs 2020-21, curs 2021-22

Agents de la Comunitat educativa i entitats col·laboradores	Funcions/ Actuacions
<ul style="list-style-type: none"> • Equip Directiu • Grup Impulsor • Equip Docent 	Promoció de l'acció tutorial compartida
Mecanisme	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Reunions de tutors • Grup de treball de participació 	Curs 2019-20, curs 2020-21, curs 2021-22

Agents de la Comunitat educativa i entitats	Funcions/ Actuacions
---	----------------------

col·laboradores	
<ul style="list-style-type: none"> • Equip Directiu • Coordinadora Pedagògica • Equip Social 	Elaboració d'un Pla d'acollida a famílies
Mecanisme	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Reunions coordinació. • Reunions d'equip docent. 	Curs 2019-20, curs 2020-21, curs 2021-22

Agents de la Comunitat educativa i entitats col·laboradores	Funcions/ Actuacions
<ul style="list-style-type: none"> • Equip Directiu • Grup impulsor • Equip Docent 	Dinamització de la implicació de l'alumnat en espais de participació (aula, centre i entorn)
Mecanisme	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Reunions de coordinació • Reunions d'equip docent • Tutories 	Curs 2019-20, curs 2020-21, curs 2021-22

Agents de la Comunitat educativa i entitats col·laboradores	Funcions/ Actuacions
<ul style="list-style-type: none"> • Grup Impulsor • Equip Docent 	Dinamització de la implicació de l'alumnat en espais de participació (aula, centre i entorn)
Mecanisme	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Reunions coordinació. • Reunions d'equip docent. 	Curs 2019-20, curs 2020-21, curs 2021-22

Agents de la Comunitat educativa i entitats col·laboradores	Funcions/ Actuacions
<ul style="list-style-type: none"> • Grup Impulsor • Agents externs JAPI 	Creació de patis oberts en horari extraescolar
Mecanisme	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinació setmanal amb dinamitzadora del JAPI i grup impulsor. 	Curs 2020-21, curs 2021-22

6. Recursos necessaris per al desenvolupament del projecte

El nostre projecte del Pla Educatiu d'Entorn 0-20 ha gaudit dels recursos que ja teníem i la seva ampliació. La majoria d'aquests recursos no han representat un cost directe per part del centre, donat que se'ns han ofert des del propi Pla i l'administració i gestió s'ha fet des de la corresponsabilitat entre el Departament d'Educació i l'Ajuntament de l'Hospitalet.

En aquest sentit, hem de fer menció, com a recurs que ha estat necessari, de les hores de coordinació i planificació que l'orientadora, la responsable d'activitats i serveis, les Tècniques d'integració social i l'educadora social, a part del propi equip directiu, hi han dedicat, en aquest sentit, ens referim a personal del mateix centre. A part, s'afegeixen els recursos externs que hem rebut en forma de personal, com l'orientadora comunitària. Encara en aquest mateix nivell, remarcar que mitja jornada de TIS s'hi ha incorporat com a part del PEE, així com l'oferta dels Tallers diversificats i els tallers d'estudi per l'etapa postobligatòria.

Un altre nivell és el que s'ha canalitzat mitjançant el PMOE. Aquí cal incloure la figura de l'educadora social, com a personal. Hem de fer menció de l'ampliació dels TEA en l'etapa obligatòria, també gestionats des del mateix PEE.

Recursos econòmics gestionats directament pel centre hem de tenir en compte els tallers de lectura entre iguals, que s'han desenvolupat finançats des del PMOE, amb la implicació econòmica del centre.

7. Avaluació

Objectiu 1. Fer difusió i formació dels elements característiques del concepte del continuum en general i de la zona		
Indicador	Forma de càlcul. Criteri d'èxit	Font de la informació
Sessions de claustre i d'equips docents en les que s'ha tractat el PEE i el projecte a l'ordre del dia	Nombre de reunions on s'han tractat continguts del PEE/ Nombre de reunions programades per treballar el Projecte *100 Criteri d'èxit: 75%	Actes de claustre, actes equips docents.
Valoració de qualitat de la sensibilització per part del grup impulsor de centre	Puntuació mitjana en relació a criteris de qualitat: programació, materials, execució. (Escala de valoració 0-5 on 0=0% - 1=20% - 2=40% - 3=60% - 4=80% - 5=100%) Criteri d'èxit: 80%	Valoració Grup impulsor

Professorat i equip educatiu sensibilitzat en els conceptes i el marc teòric del projecte	Nombre de docents i personal educatiu sensibilitzat/ total docents i personal educatiu *100 Criteri d'èxit: 100%	Actes de claustre, actes equips docents.
---	---	--

Objectiu 2. Programar, aplicar i avaluar itineraris formatius personalitzats		
Indicador	Forma de càlcul. Criteri d'èxit	Font de la informació
Diagnosi de la participació de l'alumnat de 2n d'ESO en activitats extraescolars o complementàries	Nombre d'alumnat de 2n d'ESO del que s'obtenen dades/Nombre total d'alumnat * 100 Criteri d'èxit: 75%	Enquesta elaborada i executada pel Grup Impulsor
Entrevistes amb les famílies de 2n d'ESO on s'ha incorporat l'oferta educativa no formal	Nombre d'entrevistes on s'incorpora l'oferta educativa no formal/ Nombre total d'entrevistes * 100 Criteri d'èxit: 50%	Memòries de tutoria de 2n d'ESO
Treball amb els equips docents de l'ESO de l'oferta educativa no formal	Nombre de reunions d'ED realitzades /Nombre de reunions programades amb aquest contingut*100 Criteri d'èxit: 20%	Actes equips docents.

Objectiu 3. Integrar en els documents d'organització i gestió del centre les característiques del contínuum educatiu i dels IFP de la zona		
Indicador	Forma de càlcul. Criteri d'èxit	Font de la informació
Difusió del projecte en la web del centre	Recompte de consultes als documents en la web. Criteri d'èxit: 100 (Valor absolut)	Pàgina web centre. Referent TAC del centre.
Aprovació del document per part de la comunitat educativa	Representants C.E.C amb vot positiu/ Representants C.E.C. *100 Criteri d'èxit: 90%	Acta Consell Escolar de Centre
Grau d'inclusió del projecte PEE 0-20 en els documents de centre	Nombre de documents de centre on s'incorpora projecte (PGAC, PEC)/ Documentació de centre (PGAC, PEC) * 100 Criteri d'èxit: 100%	Relació de documents de centre on s'incorpora el projecte 0-20 (PGAC, PEC)

Objectiu 4. Establir la coordinació amb el SOAC		
Indicador	Forma de càlcul. Criteri d'èxit	Font de la informació
Coordinació i derivació i seguiment d'alumnat al SOAC	Alumnat atès per SOAC/alumnat derivat*100 Criteri d'èxit: 80%	Actes coordinació SOAC, actes comissions socioeducatives.
Establiment i ús del protocol de derivació: avaluació de la qualitat de la derivació.	Nombre de casos derivats amb compliment dels protocols /nombre total de derivacions * 100 Criteri d'èxit: 100%	Responsables d'orientació del centre. Avaluació i seguiment SOAC.
Alumnat acompanyat en la transició a l'etapa postobligatòria o continuïtat d'estudi	Nombre d'alumnat acompanyat / Nombre d'alumnat derivat *100 Criteri d'èxit: 90%	Actes coordinació SOAC, actes comissions socioeducatives. Devolució orientadores comunitàries (POA, Orientadora ELIC)

Objectiu 5. Realitzar orientació i seguiment a l'alumnat i famílies en el suport a la tasca escolar		
Indicador	Forma de càlcul. Criteri d'èxit	Font de la informació
Coordinació i seguiment de l'alumnat que participa en mesures de suport a l'estudi: TEA, Tallers diversificats (TDSRE) i Suport a l'estudi de l'alumnat d'ètnia gitana	Nombre d'alumnat proposat / nombre d'alumnat participant en mesures de suport a l'estudi *100 Criteri d'èxit: 75%	Grup impulsor i Equip docent
Valoració de qualitat de la coordinació amb les entitats i projectes que implementen mesures de suport a l'estudi	Puntuació mitjana de en relació a la qualitat de la coordinació i seguiment: (Escala de valoració 0-5 on 0=0% - 1=20% - 2= 40% - 3=60% - 4=80% - 5=100%) Criteri d'èxit: 80%	Avaluació grup impulsor. Qüestionari d'avaluació entitats.
Millora de resultats educatius (acadèmics i transversals) de l'alumnat participant en mesures de suport a l'estudi	Alumnat que millora els resultats educatius /alumnat participant en mesures de suport a l'estudi *100 Criteri d'èxit: 50%	Actes d'avaluació.

Objectiu 6. Programar, aplicar i avaluar estratègies d'acció tutorial compartida		
Indicador	Forma de càlcul. Criteri d'èxit	Font de la informació
Elaboració i aplicació d'un model comú d'entrevista amb famílies	Nombre d'entrevistes on s'aplica el protocol d'entrevista/ Nombre	Grup impulsor. Qüestionari tutories. Reunions equips docents.

	d'entrevistes *100 Criteri d'èxit: 100%	
Satisfacció del professorat i equip educatiu del centre amb el protocol d'entrevista creat	Puntuació mitjana de la satisfacció en relació al protocol d'entrevista. (mitjana puntuació satisfacció) Escala de valoració 0-5 on 0=0% - 1=20% - 2= 40% - 3=60% - 4=80% - 5=100%) Criteri d'èxit: 80%	Qüestionari professorat i equip educatiu del centre.
Actualització del compromís educatiu amb les famílies	Nombre de famílies que suscriuen la carta de compromís actualitzada/ Nombre de famílies del centre *100 Criteri d'èxit: 100%	Direcció del centre, documentació de centre.

Objectiu 7. Revisar, aplicar i avaluar un Pla d'acollida a famílies		
Indicador	Forma de càlcul. Criteri d'èxit	Font de la informació
Revisió i aplicació del protocol d'acollida a famílies al centre	Nombre de famílies incorporades al centre amb les que s'ha fet ús del protocol / nombre total de famílies incorporades *100 Criteri d'èxit: 90%	Coordinació pedagògica. Departament d'orientació
Elaboració i aprovació del protocol d'acollida a famílies i alumnat en el claustre i equip docent	Professorat i PAE que aprova el protocol en el claustre/ Professorat i PAE del centre * 100 Criteri d'èxit: 90%	Acta sessió de claustre.
Satisfacció de les famílies incorporades	Valoració de satisfacció de les famílies incorporades al centre sobre el procés d'acollida (mitjana puntuació satisfacció) Escala de valoració 0-5 on 0=0% - 1=20% - 2= 40% - 3=60% - 4=80% - 5=100%) Criteri d'èxit: 80%	Enquesta de satisfacció famílies acollides. Grup impulsor.

Objectiu 8. Integrar l'alumnat en les estructures de participació del centre i de l'entorn.		
Indicador	Forma de càlcul. Criteri d'èxit	Font de la informació
Alumnat del centre que participa en programes ApS o Servei Comunitari	Nombre d'alumnat de la ESO que participa en programes d'ApS o Servei Comunitari/ nombre total d'alumnat*100 Criteri d'èxit: 50%	Coordinació ApS
Satisfacció de l'alumnat participant en projectes ApS o Servei Comunitari	Valoració de satisfacció de de l'alumnat participant en projectes ApS o Servei Comunitari (mitjana puntuació satisfacció) Escala de valoració 0-5 on 0=0% - 1=20% - 2=40% - 3=60% - 4=80% - 5=100%) Criteri d'èxit: 75%	Enquesta. Coordinació ApS
Beneficiaris del servei realitzat per l'alumnat en projectes d'ApS o Servei Comunitari	Beneficiaris dels projectes ApS/ Relació de beneficiaris potencials de serveis*100 Criteri d'èxit: 75%	Equip directiu. Coordinació ApS

Objectiu 9. Promoure els espais del centre i l'entorn de forma que es fomenti la pràctica físicoesportiva.		
Indicador	Forma de càlcul. Criteri d'èxit	Font de la informació
Dinamització d'activitats esportives en l'obertura del pati a la comunitat	Nombre d'activitats de dinamització realitzades/ nombre d'activitats programades *100 Criteri d'èxit: 70%	Equip directiu. Projecte Instituts oberts. Grup impulsor.
Seguiment i coordinació de l'ús del pati obert	Nombre de reunions realitzades/Nombre de reunions programades *100 Criteri d'èxit: 75%	Equip directiu. Coordinació d'activitats i serveis
Aprofitament del pati per part de la comunitat educativa	Participants de les activitats / Destinatari prevists *100 Criteri d'èxit: 75%	Equip directiu. Coordinació d'activitats i serveis

Breu resum dels mecanismes d'avaluació continuada del projecte

Per poder fer l'avaluació de cada un dels objectius s'han creat indicadors que responen a l'assoliment de cada un dels objectius específics, s'ha vetllat per recollir indicadors de 3 tipus.

- Grau d'aplicació
- Qualitat d'execució
- Grau d'impacte

Per tal de poder tenir els valors de cada indicador s'han utilitzat diferents mecanismes, com per exemple: Registres, actes de reunions, coordinacions, enquestes de satisfacció, llistes d'assistència.

Es realitza una avaluació contínua del projecte mitjançant les diferents estructures descrites.

8. Consolidació i transferència

- Participació en els tallers d'elaboració del mapa de recursos.
- S'ha refet la carta de compromís de les famílies amb el centre.
- Mantenim el principi d'activitats en format ApS i com a serveis comunitaris.
- Mantenim la cessió d'espais del centre per activitats d'agents de l'entorn externs.
- Fomentem programes de suport entre iguals, com mentories i tallers d'ensenyament entre iguals.
- Mantenim la participació de l'alumnat en òrgans de representació (consell de delegats i delegades, consell de nois i noies, Consell Escolar).
- Hem fet una formació adreçada a tot el claustre de treball amb pràctiques restauratives.
- Es coorganitzen activitats adreçades a les famílies.
- S'han dut a terme tallers d'educació emocional en grups de 1r i 2n d'ESO per afavorir la cohesió i convivència.
- Fomentem i donem suport a iniciatives del propi alumnat en relació a la creació i manteniment d'equips de diferents esports, com futbol femení.
- Cedim les nostres instal·lacions per a fer-hi patis oberts.
- Participem en el Pla Català de l'Esport a l'Escola.
- Hem coordinat tallers diversificats i el nostre alumnat hi ha participat.
- Hem consolidat les tasques i responsabilitats de les TIS i l'educadora social, creant el que hem anomenat "equip social".
- Participem en el Seminari de Zona PEE 0-20.
- Hem consolidat la coordinació en les derivacions i seguiment d'alumnat per part del SOAC.