

Projecte Lingüístic de Centre

Institut Eduard Fontserè

2014 - 2015

ÍNDEX

- 0. Introducció
- 0.1. Presentació del Projecte Lingüístic de Centre
- 0.2. Responsabilitats
- 0.3. Data/curs d'aprovació i entrada en vigor

- 1. Entorn i context sociolingüístic

- 2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge
- 2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
- 2.1.1. El català, vehicle de comunicació
- 2.1.2. El català, eina de convivència

- 2.2. L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana
- 2.2.1. Llengua oral
- 2.2.2. Llengua escrita
- 2.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita
- 2.2.4. La llengua en les diverses àrees
- 2.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells
- 2.2.6. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
- 2.2.6.1. Alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials: català i castellà
- 2.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
- 2.2.7. Atenció de la diversitat lingüística de l'alumnat
- 2.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua catalana
- 2.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

- 2.3. Recursos lingüístics
- 2.3.1. Materials didàctics
- 2.3.2. Informació multimèdia

- 2.4. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
- 2.4.1. Usos lingüístics
- 2.4.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
- 2.4.3. Català i llengües d'origen

- 3. La llengua castellana
- 3.1. L'aprenentatge i ensenyament de la llengua castellana
- 3.1.1. Introducció de la llengua castellana
- 3.1.2. Llengua oral
- 3.1.3. Llengua escrita
- 3.1.4. Activitats d'ús
- 3.1.5. Alumnat nouvingut

- 4. Altres llengües
- 4.1. Llengües estrangeres
- 4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
- 4.1.2. Desplegament del currículum
- 4.1.3. Metodologia
- 4.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 4.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 4.1.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

- 5. Organització i gestió
- 5.1. Organització dels usos lingüístics
- 5.1.1. Llengua del centre
- 5.1.2. Documents de centre
- 5.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 5.1.4. Comunicació externa
- 5.1.5. Llengua de relació amb famílies
- 5.1.6. Educació no formal
- 5.1.6.1. Serveis d'educació no formal
- 5.1.6.2. Activitats extraescolars

Afegit gener 2019



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Institut Eduard Fontserè



Projecte Lingüístic de Centre

Per tal que aquest PLC sigui un document de referència real al centre i no només un document de tràmit, caldrà mobilitzar tots els agents educatius amb l'objectiu que aportin idees i consensuin quines són les línies d'actuació generals que han de guiar tant l'organització de la normalització de la llengua catalana de l'Institut com els aspectes imprescindibles a tenir en compte en el tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents. A resultes de l'observació directa de la realitat del Centre, cal insistir en la importància cabdal de la participació activa de tots els departaments didàctics a l'hora d'acordar el tercer nivell de concreció de les directrius de la gestió lingüística en un doble vessant: vehicular i curricular. Així, per tot plegat i per tal que aquest PLC sigui el reflex fidedigne de punts de trobada per a una gestió lingüística pràctica, útil i facilitadora de la integració i la cohesió de l'actual entorn plurilingüe del centre, seria molt convenient i necessari preveure un calendari d'algunes sessions de treball per tal de recollir i determinar les sensibilitats i les necessitats lingüístiques reals dels departaments didàctics, sobretot dels de llengües.

0.Introducció

0.1.Presentació del Projecte Lingüístic de Centre.

L'actual Projecte Lingüístic s'ha elaborat tenint en compte la realitat sociolingüística i, en concret, l'entorn intensament plurilingüe, de l'Institut Eduard Fontserè de l'Hospitalet de Llobregat, i s'ha basat en el resultat d'enquestes proposades a l'alumnat, en el registre de les pràctiques docents, les necessitats lingüístiques curriculars i també en l'observació directa de les actituds lingüístiques i els hàbits comunicacionals que intervenen en les interaccions verbals quotidianes produïdes entre tots els membres de la comunitat educativa. La finalitat d'aquest document és organitzar la normalització lingüística del català al centre i el tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents. El PLC, en concret, ha de possibilitar que el centre pugui gestionar el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars, respectar les llengües

maternes i d'origen de tots els membres de la comunitat educativa i, alhora, fomentar que la llengua catalana sigui un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

0.2. Responsabilitats.

Elaboració 2007 Coordinació Lingüística del Centre.

Revisió 2014-15 Coordinació Lingüística del Centre

El manteniment, la revisió i la distribució del contingut d'aquest document és responsabilitat de la Coordinació Lingüística o de qui es delegui (Cap de Departament de Llengües, Coordinador Pedagògic...)

0.3. Data / curs d' aprovació i d'entrada en vigor Aprovació 30 juny 2015

1. Entorn i context sociolingüístic.

L'Institut Eduard Fontserè, situat al barri de La Florida de l'Hospitalet de Llobregat, es troba immers en una zona en què el castellà és la llengua d'ús social dominant. A l'onada migratòria dels anys 60, a partir de la qual hi va arribar molta població procedent principalment d'Andalusia i d'Extremadura, s'hi ha de sumar una segona onada, a finals dels anys 90, procedent de l'Amèrica del Sud, Marroc, Pakistan i també de països de l'est d'Europa.

En un entorn fortament castellanitzat, la introducció i el foment del català, llengua pròpia de Catalunya, es produeix gràcies a les actuacions del Centre de Normalització Lingüística de l'Hospitalet, a la tasca docent dels centres educatius com les escoles d'infantil i primària, els centres d'ensenyament secundari o les escoles de formació d'adults i també gràcies a altres serveis, equipaments i centres col·laboradors del Pla d'Entorn.

De les dades actuals de què es disposen, se'n dedueix que aproximadament el 75% de l'alumnat d'ESO i Batxillerat és nascut fora de l'Estat Espanyol o prové d'una família d'origen no català. Als cicles formatius, aquest valor és més elevat. En general, entre els nascuts fora de l'Estat, gairebé el 80% són originaris d'algun país de Llatinoamèrica, als quals segueixen amb menor proporció els alumnes procedents del Marroc i del Pakistan.

La procedència de l'alumnat és una variable que es troba estretament relacionada amb la llengua d'ús prioritari de la família. A nivell familiar, un percentatge elevat de l'alumnat utilitza el castellà o la llengua materna del país de procedència. Altrament, en el context

de l'institut, el castellà és la llengua majoritària de relació per a la major part de l'alumnat. En general, els alumnes que més utilitzen el català al centre corresponen als alumnes no romànics de l'Aula d'Acollida en els primers mesos o el primer curs de romandre al centre perquè encara no dominen el castellà, la llengua efectiva de socialització dels companys i companyes.

2.La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1.La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.El català, vehicle de comunicació.

La llengua catalana és la llengua vehicular oficial de referència en les diverses activitats acadèmiques que es realitzen al centre. Així, el català és l'eina comunicacional de cohesió i d'integració primordial (a la pràctica, comparteix aquesta funció amb el castellà, amb el qual en tot cas haurà de conviure harmònicament sense perdre la condició de prioritària) entre tots els membres de la comunitat educativa i en el desenvolupament de les activitats acadèmiques i, alhora, és el vehicle d'expressió per excel·lència de les activitats administratives.

Les intervencions i col·laboracions externes que es produeixin, sempre i quan tots els condicionants i elements del procés comunicatiu ho permetin, també utilitzaran com a llengua vehicular preferent el català. Així, els missatges formals (circulars informatives...) que es puguin generar des del centre cap a l'exterior, procuraran tenir la llengua catalana com a manera pròpia d'expressar-se. Altrament dit, quan s'estimi necessari que, per raons efectives de comunicació, una informació sigui generada i emesa en una llengua diferent a la catalana, aquella haurà d'anar acompanyada de la versió en català que correspongui.

2.1.2.El català, eina de convivència.

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular no queda restringida exclusivament a l'àmbit de les activitats d'ensenyament i aprenentatge de les matèries curriculars que tinguin fixat el català com a llengua instrumental prioritària. El centre té consciència sobre la necessitat que l'ús del català formi part, tant com sigui possible, de la comunicació quotidiana en tots els àmbits de convivència i relació que s'hi produeixen.

Es tindrà cura a l'hora de fomentar que la major part de les activitats que es desenvolupin en els diversos espais del centre, i que afectin a qualsevol dels sectors de la comunitat educativa, es desenvolupin, preferentment, en llengua catalana.

2.2.L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana.

2.2.1.Llengua oral

El centre entén la necessitat de treballar l'ús oral del català, la seva llengua vehicular i instrumental prioritària, promovent-ne la participació verbal en el desenvolupament curricular de les matèries de totes les àrees. Cada professor/a imparteix les classes en la seva variant de la llengua catalana tot i adaptant-se a l'estàndard, variant lingüística normativa i pròpia dels contextos formals com és el de l'àmbit acadèmic.

Quan es desenvolupin les classes en llengua catalana, es procurarà corregir l'ús de calcs lingüístics del castellà i altres interferències lingüístiques habituals no normatives donat que són fortament penalitzades en els exàmens oficials (Selectivitat, Proves d'Accés a Cicles...) a què poden haver de sotmetre's els alumnes en algun moment de la seva etapa de formació. Des de l'àrea de llengües, es treballen els diversos registres de la llengua d'acord amb els aspectes curriculars que s'han de dur a terme, si bé la variant estàndard és prioritària en la comunicació docent. De forma gradual, es treballen diferents modalitats de textos orals (diàlegs, entrevistes, dramatització, argumentació,...) Des de la resta d'àrees, també es procurarà, en la mesura que sigui possible, realitzar activitats que estimulin la pràctica de la llengua oral, tot desenvolupant textos de diferent tipologia; especialment, en l'àmbit oral, es posaran en pràctica els textos expositius i instructius i, si s'escau, els argumentals.

2.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura es posen en pràctica a totes les matèries curriculars partint de l'enfocament metodològic donat pel currículum. Al nivell d'ESO del centre, des del curs 2010-2011, s'han anat adoptat acords interns per competències per potenciar la transversalitat i l'estandardització del treball dels processos comuns d'ensenyament i aprenentatge des de totes les matèries curriculars de les diverses àrees. És responsabilitat de les matèries de llengua canalitzar l'esforç docent de treball de la lectoescriptura polint el treball de les habilitats de comprensió lectora i de producció escrita. S'entén com a màxima prioritat, que el professorat continuï treballant cooperativament per tal d'aconseguir que els alumnes vagin millorant, gradualment, l'ús oral i escrit de les llengües, especialment la catalana. Pel que fa a l'escriptura, actualment s'està treballant la unificació de criteris per a desenvolupar la

pràctica de la producció de textos i també s'han establert uns criteris per a millorar l'ortografia a l'ESO des de totes les àrees.

2.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Cal tenir present que la competència comunicativa, tant en l'àmbit de l'oralitat com en el de l'escriptura, mobilitza i fa interaccionar, directament o indirectament, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques (producció oral i escrita, recepció auditiva i visual). Amb les TIC, aquesta interacció de les quatre habilitats en el desenvolupament de la competència comunicativa es fa encara més evident. Així, i tenint en compte, que el centre compta amb el Projecte 1 x 1 i, per tant, la major part de l'alumnat treballa amb els llibres digitals, és necessari desenvolupar activitats en què hi siguin presents les quatre habilitats lingüístiques en la majoria de les matèries curriculars. Les activitats de competència comunicativa global, que integren oralitat i escriptura, no han de desenvolupar-se ni totalment ni exclusivament en suport digital.

2.2.4. La llengua en les diverses àrees.

Aconseguir que l'alumnat tingui un domini adequat de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Des de cada àrea d'aprenentatge, es vetllarà perquè l'ús escrit i oral de la llengua sigui el més acurat possible. Per abastar aquesta finalitat, es col·laborarà en la correcció dels missatges que formulin els alumnes i s'estimularà la seva bona expressió lingüística. A l'aula, els docents empraran metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català. Sempre que sigui possible, es procurarà que els mitjans audiovisuals i digitals emprats utilitzin la llengua catalana com a mitjà d'expressió. Les activitats d'ensenyament i aprenentatge de la majoria de les matèries, s'entén que en queden excloses les matèries de l'àmbit lingüístic d'altres llengües, utilitzaran la llengua catalana com a llengua vehicular.

2.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

És des de l'esperit cooperatiu de les sessions de treball dels acords interns per competències a l'ESO i les propostes de millora del projecte COMBAS, que els diferents departaments didàctics del centre estableixen directrius de treball unificades i, alhora, de millora progressiva dels processos didàctics i les competències transversals i instrumentals comunes als diferents nivells i cicles de tota l'etapa secundària. A més, el professorat s'organitza en equips docents per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat. Aquestes línies d'intervenció inclouen els aspectes curriculars transversals de l'àmbit curricular com ara el mètode de treball i de millora de l'ús lingüístic.

2.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

A l'Aula d'Acollida del centre, on s'acull l'alumnat nouvingut de nova incorporació o incorporació recent –menys de dos anys- al sistema educatiu català, es desplega una didàctica d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana des d'un enfocament comunicacional aplicant metodologies de treball pròpies de les L2 i les L3 (segones i terceres llengües). L'AA. del centre s'organitza per nivells de domini de la llengua catalana: ACO 0, ACO1 i ACO 2, que corresponen, en la terminologia del Marc de Referència Europeu per a l'Aprenentatge i el Domini de les Llengües, als nivells llinar, elemental i bàsic. És aconsellable que, paral·lelament, s'apliqui una metodologia d'aprenentatge lingüístic per tasques a través del suport i l'assistència a altres matèries curriculars, sobretot pel que fa a aquelles que es vehiculen en llengua catalana, perquè, així, es proporciona als alumnes estratègies per a la comprensió i expressió de les activitats que han de desenvolupar. Des de l'AA. es vetlla, en reunions setmanals en què hi participen tant els professors i la tutora d'AA com la psicopedagoga i l'integrador social del centre, per a la bona integració acadèmica i escolar de l'alumnat nouvingut, i és amb aquesta finalitat que es col·labora amb tot el professorat del centre.

Altrament, el professorat dels grups classe estàndards adapta les matèries a les capacitats lingüístiques i d'aprenentatge, i a les característiques de la realitat d'aquests alumnes mitjançant les estratègies que, en cada cas, s'acordin amb aquesta finalitat.

2.2.6.1. Alumnat nouvingut no romànic que desconeix les dues llengües oficials: català i castellà.

El professorat de l'AA. és responsable de l'aprenentatge inicial de la llengua catalana d'aquests alumnes, amb el suport de la docència comuna de totes aquelles matèries curriculars que s'imparteixen en català. En aquesta tasca, es col·labora amb el Departament de Llengües concretant mesures d'integració i definint adaptacions curriculars lingüístiques per als alumnes nouvinguts. Els professors del centre es comprometen a adaptar pedagògicament les matèries a aquest alumnat, i amb aquesta finalitat el tutor de l'Aula d'Acollida s'ofereix a col·laborar amb ells. Paral·lelament, a l'Aula d'Acollida es reforcen les habilitats lingüístiques necessàries per al seguiment de matèries curriculars comunes (socials, naturals, matemàtiques, tecnologia...). En el cas de l'alumnat nouvingut no romànic, és molt recomanable que el professorat d'Aula d'Acollida i el professorat de l'aula estàndard col·laborin i sumin esforços en la creació i/o recerca de material (visual en imatges, esquemes..., selecció de textos, enunciats i instruccions de fàcil comprensió, etc.) que faciliti el procés d'ensenyament i aprenentatge de les matèries comunes.

2.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.

Els alumnes sud-americans de parla hispana, grup majoritari del total de l'alumnat nouvingut que rep el centre, s'integren a l'Aula d'Acollida i als grups estàndards assignats de la resta de matèries curriculars segons la seva base lingüística i l'evolució del procés d'aprenentatge que demostrin. El currículum de l'AA. s'adapta a cada tipus d'alumne d'acord amb el seu perfil d'aprenentatge. Aquest tipus d'alumnat presenta una proximitat de parentiu lingüístic de la seva L1 (primera llengua) amb la llengua objecte d'aprenentatge, el català, que agilitza el procés d'ensenyament i aprenentatge lingüístic i també la seva integració a la dinàmica de la vida escolar. Tanmateix, cal promoure l'ús del català en llurs interaccions i en les relacions que estableixen amb la resta de companys i companyes del centre. Per aconseguir aquesta fita, els professors i les professores i els altres membres de la comunitat educativa, s'haurien de conscienciar de la importància d'exercir el paper de dinamitzadors lingüístics del català, la llengua vehicular del centre, en els processos comunicatius que estableixen amb els/les alumnes.

2.2.7. Atenció de la diversitat lingüística de l'alumnat.

En l'àmbit de la comunicació escrita, el desenvolupament del procés d'aprenentatge lingüístic receptiu (comprensió lectora) i del productiu (expressió escrita), s'adequa als diferents nivells de domini de la llengua i als diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes. Per tal d'atendre les necessitats derivades dels diferents nivells lingüístics, el centre compta amb els següents recursos metodològics i organitzatius:

0. Aula d'Acollida, en què s'inicia l'alumnat nouvingut en l'ús i el coneixement de la llengua catalana.
1. Adaptacions Curriculars Individualitzades, tant en les matèries de llengua (català, castellà i anglès) com en altres matèries que siguin imprescindibles per a l'adequació de la matèria a les necessitats individuals, tant lingüístiques com no lingüístiques, de cada alumne.
2. PIM, projecte de millora per a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO
3. Coordinació dels equips docents, i coordinació amb els serveis externs educatius, terapèutics, etc.
4. Estudi Assistit, que es realitza al centre fora de l'horari lectiu.

2.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua catalana.

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per consolidar l'ús del català. Tot i que la llengua d'ús habitual en els diferents àmbits curriculars és el català, el centre haurà d'intentar, sempre que sigui possible, proposar activitats extraordinàries, per potenciar-ne el seu ús. Cada any es programen sortides des de les diferents matèries o departaments (obres de teatre, sortides culturals,...) o s'organitzen activitats esportives, celebracions de diades i tallers interns/externs.

2.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua.

L'avaluació forma part essencial del procés d'ensenyament i aprenentatge perquè permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius i, alhora, serveix per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge; en aquest sentit, sobretot en el cas de les llengües, és molt important aplicar la reformulació constant de les errades lingüístiques orals i escrites dels alumnes. Des del Departament de Llengües s'estableixen indicadors i mecanismes de seguiment per coordinar els criteris d'avaluació al llarg dels cursos. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat. El Departament de Llengües realitza valoracions dels resultats lingüístics dels alumnes de 3r i 4t d'ESO en les Proves Diagnòstiques d'ESO per tal de decidir quins són els àmbits lingüístics (comprensió lectora o expressió escrita) en què cal intervenir conjuntament de manera prioritària.

2.3. Recursos lingüístics.

2.3.1. Materials didàctics.

A l'hora de seleccionar llibres de text, materials didàctics (textos reals, recursos audiovisuals i digitals...), s'hauria de procurar que, sempre i quan sigui possible, aquests siguin expressats en llengua catalana.

2.3.2. Informació multimèdia.

Les Tecnologies de l' Aprenentatge i el Coneixement (TAC) utilitzades al centre (pàgina web, campus virtual, programari específic,...) així com altres elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià de l'institut (control d'incidències, programari de gestió...) tenen el català com a llengua pròpia d'expressió .

2.4.El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.4.1 Usos lingüístics.

El professorat de l'Institut Eduard Fontserè és conscient tant de la complexitat sociolingüística i cultural de l'alumnat del centre com del fet que la llengua vehicular real de molts alumnes és el castellà per dos motius fonamentals: d'una banda, la majoria el té com a primera llengua (L1); d'altra banda, el castellà és també la principal llengua de relació dels habitants del barri (La Florida) on s'ubica el centre. Els equips docents, i de manera especial el professorat del Departament de Llengües i el de l'Aula d'Acollida, treballen explícitament els usos lingüístics de l'alumnat per tal d'incrementar l'ús habitual del català com a llengua de relació al centre. Tot l'equip docent, i no només el professorat de llengua catalana, està implicat en aquesta tasca de dinamització lingüística de la llengua vehicular del centre.

2.4.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

El centre vetlla perquè la llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, sigui assolida com a competència plena per tot l'alumnat. Alhora, es posen els mitjans necessaris per tal que la llengua castellana, llengua que a Catalunya comparteix cooficialitat amb el català, també sigui plenament assolida. A l'anglès, llengua dominant en l'actual món de la globalització i en les TIC, i que es treballa explícitament a la matèria curricular de llengua anglesa, se la intentarà potenciar des d'altres matèries curriculars sempre i quan sigui possible.

Altrament, es valoren les llengües pròpies de l'alumnat com a realitat lingüística i cultural que enriqueix el conjunt de la comunitat educativa. Al centre, ningú no serà discriminat per raó lingüística i cultural. Així, totes les llengües, i les cultures que aquestes vehiculen, gaudiran d'especial respecte i protecció per part de tots els membres de la comunitat educativa.

2.4.3. Català i llengües d'origen.

En l'aprenentatge de la llengua catalana és molt important el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per a una bona adaptació, garantia indispensable per desenvolupar un adequat procés d'aprenentatge, és bàsic establir vincles afectius. En aquest procés cal partir d'un coneixement bàsic dels trets essencials (si és d'alfabet llatí o no; si és una llengua tonal com ara el xinès...) de la llengua d'origen de l'alumne, així com també dels seus principals trets culturals. És important que tot el professorat sigui conscient de la interdependència lingüística entre la llengua d'origen i la llengua d'acollida de l'alumnat nouvingut, sobretot si no és de parla hispana, i que la tingui present a l'hora d'afrontar el procés d'ensenyament i aprenentatge.

3.La llengua castellana.

3.1.L'aprenentatge i ensenyament de la llengua castellana

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Cal tenir present que a la Florida, la població que té la llengua castellana com a llengua familiar és abundant.. A l'institut hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. L'alumnat a final d'etapa assoleix la competència comunicativa de llengua castellana.

3.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...)

Pel que fa a l'aprenentatge/ensenyament de la vessant oral de la llengua, cal dir que és un aspecte que es treballa només des de les classes de llengua castellana. La resta de classes es fan en català i la comunicació dins l'institut i amb els alumnes es fa també mitjançant la llengua vehicular, que és la catalana.

S'adoptaran estratègies basades en activitats que impliquin la realització d'exposicions orals, per tal de millorar la seva competència oral i s'acostumin a parlar en públic amb fluïdesa.

3.1.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum i es treballa coordinadament amb tot el professorat i en especial amb el professorat de llengua catalana per tal de superar les dificultats que es detecten en l'expressió escrita relacionades amb l'ortografia i el desenvolupament de les idees i també en la comprensió lectora.

S'està treballant des de tots els departaments en el projecte de millora de l'expressió escrita en català, en castellà i llengua anglesa.

3.1.4. Activitats d'ús

Se segueix la programació de llengua castellana tenint en compte la diversitat de l'alumnat. El centre destina recursos (Plans individuals,...) que permeten fer un tractament diferenciat en funció del nivell de l'alumnat i la seva diversitat.

3.1.5. Alumnat nouvingut

En una primera fase el centre assegura un nivell bàsic de llengua catalana. L'alumnat nouvingut que no té coneixements de llengua castellana en integrar-se a l'aula ordinària rebrà una atenció curricular individualitzada per tal que en acabar l'ensenyament pugui haver assolit els coneixements bàsics d'ambdues llengües oficials.

4. Altres llengües

En el nostre centre la primera llengua estrangera és la Llengua Anglesa i la segona llengua estrangera és la Llengua Francesa.

Tenint en compte altres llengües i cultures relacionades amb l'alumnat procedent de la immigració, l'institut promou la realització d'activitats que en fan difusió (per exemple cartells, lectures en veu alta en diades importants, suport com intèrprets a l'alumnat de l'aula d'acollida o a les famílies nouvingudes)

4.1. Llengües estrangeres

4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'objectiu principal és que l'alumnat assoleixi el grau de coneixement de la llengua estrangera que els permeti expressar-se i comunicar-se en situacions diverses de la vida quotidiana, acadèmica i laboral.

Al 1r curs d'ESO s'inicia l'aprenentatge de l'anglès que es pauta i es programa fins a 4t d'ESO d'acord amb la normativa vigent.

El francès, com a segona llengua estrangera, s'introdueix a 2n d'ESO com a crèdit optatiu. Aquest alumnat pot reprendre la formació a 4t d'ESO per tal d'assolir un nivell que els permeti accedir a estudis superiors.

A Batxillerat també s'imparteixen les classes d'anglès seguint el currículum que marca el Departament d'Ensenyament i s'ajuda amb reforços sempre que es disposi dels recursos adequats.

Als Cicles Formatius de Gestió i Administració de Grau Mitjà i Administració i Finances de Grau Superior també s'imparteixen unitats formatives en anglès. És primordial que l'alumnat prengui consciència de la importància que té la llengua estrangera en el

desenvolupament personal i laboral. Principalment es treballa el vocabulari específic del cicle.

Per tal de reforçar i promoure l'ús de la llengua anglesa entre l'alumnat, el centre proposarà les estratègies següents:

- Desdoblament a 1r Batxillerat.
- Reforç al Batxillerat
- Oferta d'activitats extraescolars a l'ESO.
- Participació en Programes Comènius.

4.1.2. Desplegament del currículum

Seguint el currículum del Departament d'Ensenyament i tal com indica la normativa, el Departament de llengües estrangeres adapta i gradua les programacions per atendre la diversitat a l'aula.

A l'inici de cada curs escolar es realitza una prova d'avaluació inicial per preveure els diversos ritmes de treball. Tant a l'ESO com a la post obligatòria es fa un repàs de conceptes coneguts i es van ampliant progressivament els continguts de la matèria per tal d'assolir el nivell adequat a l'etapa corresponent.

4.1.3. Metodologia

Es prioritza la comprensió oral i escrita a partir dels recursos que empra el professorat per facilitar l'aprenentatge de la llengua estrangera.

També es treballa l'expressió escrita fent servir diversos formats i suports que afavoreixen la producció de diferents tipologies textuais.

En els tres grups de 1r a 3r d'ESO s'imparteix un nivell bàsic d'anglès i atenent a les particularitats d'alguns alumnes es fan els plans individuals adients. A 4t d'ESO, tenint en compte el perfil de l'alumnat, es treballa per tal d'assolir el nivell que els permeti seguir estudis superiors. Als alumnes que ho necessiten també se'ls fa una adaptació.

Al batxillerat es compta amb el recurs del desdoblament i el reforç, quan el funcionament del centre ho permet

4.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El programa Educat 1x1 permet l'ús del llibre digital en els grups de 1r a 4t d'ESO.

En general se segueix la programació del llibre, però també s'hi afegeixen activitats de reforç o ampliació quan ho aconsella la falta d'adequació entre el nivell dels llibres i el de l'alumnat o la necessitat de canviar el ritme de la classe.

Al Batxillerat s'utilitzen els llibres de text que compten amb l'aprovació del professorat d'anglès. Tant a 1r com a 2n de Batxillerat es realitza la lectura de dos llibres al llarg de l'any. A la tercera avaluació de 2n de Batxillerat s'hi dedica més temps a preparar les proves de selectivitat.

Als cicles formatius es treballen les unitats formatives amb dossiers preparats pel professorat que imparteix la matèria.

Cada curs es revisaran els llibres de text i de lectura, els materials audiovisuals i altres materials didàctics que es puguin fer servir el curs següent.

4.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Les aules d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius estan adaptades i disposen dels recursos tecnològics necessaris (ordinadors, pantalles, pissarres digitals,...). L'alumnat d'ESO treballa el llibre digital amb els portàtils.

Els llibres de text del Batxillerat van acompanyats d'un DVD i/o CD que permet a l'alumnat reforçar o ampliar l'aprenentatge de la llengua.

Alguns cursos fan servir els entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) com el Moodle i altres recursos TIC o TAC (vídeos, pel·lícules, webs,...)

4.1.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua d'aprenentatge, l'anglès o el francès, ha de ser la llengua vehicular a l'aula. Quan sigui necessari es farà servir la llengua d'ús habitual al centre, el català.

5. Organització i gestió

5.1. Organització dels usos lingüístics

5.1.1. Llengua del centre

La llengua catalana serà el vehicle de comunicació normal en el centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. La llengua catalana serà el vehicle

d'expressió en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. Així mateix, la direcció del centre vetllarà perquè el català sigui la llengua d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar.

Tots els textos que es facin servir per a comunicar-se entre els diferents sectors educatius utilitzaran el català. Els cartells i la retolació general també s'escriu en llengua catalana. Es procura que aquest acord d'utilització de la llengua catalana es faci efectiu en tots els àmbits.

Els professionals del centre s'adreçaran, habitualment, en català a les famílies de l'alumnat. Tanmateix, en compliment de la normativa vigent, es facilitarà a les persones sol·licitants la documentació necessària en llengua castellana. També es tindran en compte les llengües de la nova immigració, posant a l'abast de les famílies els serveis i recursos que ens proporciona el Departament d'Ensenyament.

5.1.2. Documents de centre

Pel que fa a la documentació estratègica del centre (Projecte educatiu, Projecte d'Autonomia, Reglament de Règim Intern,..) així com les programacions i altres documents que se'n deriven d'aquestes (valoracions trimestrals, memòries,..) es redactaran en llengua catalana.

5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre..

5.1.4. Comunicació externa

Farem ús de la llengua catalana en tots els documents que es redactin al centre (actes, informes, certificats, ...). Quan sigui necessari fer comunicats a persones físiques o jurídiques no pertanyents de manera directa a la comunitat comunicativa i residents en l'àmbit lingüístic català, també s'utilitzarà la llengua catalana.

Si es reclama una comunicació en llengua castellana, s'atendrà la petició i es respondrà en format bilingüe català/castellà.

Si s'escau, durant el període d'acollida, es poden fer comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

5.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua catalana és la llengua d'ús i de treball al centre. Aquesta és la llengua que s'utilitza per a la projecció interna i externa. S'utilitzarà la llengua catalana en el contacte amb les famílies, entenent que aquesta pràctica facilita la integració d'aquelles que no tenen l'idioma català com a propi. Amb tot es procurarà evitar que la utilització de la llengua catalana pugui ser motiu d'exclusió de famílies que desconeguin aquest idioma. Aquest acord el portaran a terme tots els membres del claustre de professors, així com el personal administratiu de secretaria i consergeria.

5.1.6. Educació no formal

5.1.6.1. Serveis d'educació no formal

La llengua d'ús habitual en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre serà la catalana.

5.1.6.2. Activitats extraescolars

La llengua d'ús habitual en les activitats extraescolars serà la catalana. El centre vetllarà perquè tot el personal d'activitats extraescolars i complementàries tingui competència lingüística en català i pugui comunicar-se en aquesta llengua amb l'alumnat i també amb les famílies o d'altres membres de la comunitat quan sigui necessari donar informacions.

Afegit gener 2020

El present projecte lingüístic va ser aprovat en claustre i consell escolar de 30 de juny de 2015. Just l'1 de juliol d'aquell any 2015 va iniciar el seu mandat l'equip directiu actual. Al llarg d'aquests quatre anys s'han anat desenvolupant canvis importants al centre: des de l'eliminació del projecte 1x1 i la reintroducció de llibres de paper fins a la inclusivitat absoluta de l'alumnat. Passant per l'ampliació del treball en format aprenentatge i servei i el treball de projectes d'una manera cooperativa en totes les etapes.

Aquest curs 2019-2020 s'inicia el segon mandat de l'actual equip directiu. Correspon, per tant, fer l'avaluació d'aquest encara vigent projecte lingüístic i iniciar la seva actualització. No només en el ja apuntat, sinó en la inclusió de la llengua anglesa com a llengua vehicular en algunes assignatures, les noves metodologies aplicades al procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües, l'adequació a les característiques de l'alumnat actual i les seves famílies, l'explicitació d'indicadors d'avaluació del nou projecte, la seva imbricació amb el nou projecte educatiu de centre que s'ha d'elaborar, així com la relació amb el projecte de convivència que actualment s'està redactant.