



Annex 2. Aula d'acollida

Contextualització

L'objectiu que es marca el centre és l'educació de la ciutadania més enllà dels seus orígens geogràfics, socials, culturals i religiosos. Aquesta educació ha de ser immersa en la nostra societat democràtica i catalana. Així doncs, la llengua vehicular és el català tal i com marca el nostre projecte educatiu. Per tant, cal que l'alumnat nouvingut assoleixi el nivell competencial de llengua catalana que li permeti seguir els aprenentatges curriculars i també que superi les dificultats del procés migratori i s'integri plenament .

El nivell més baix dels graus de competència lingüística és l'A1 (nivell inicial) És el punt en què s'aconsegueix un mínim de competència per interactuar de manera simple, segons el Marc Europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

El professorat d'acollida de l'institut Eduard Fontserè centra el seu treball en poder fer competent l'alumnat nouvingut en aquest primer nivell inicial de llengua.

Organització dels grups i horaris

La intervenció educativa d'acollida es produeix dins de l'aula de cada grup classe, és a dir a l'aula ordinària..El professorat d'acollida fa la seva intervenció al grup classe a hores de la matèria de llengua catalana i literatura i a d'altres, tenint en compte les necessitats de cada grup. És a dir, del nombre de nouvinguts i del grau de coneixement de la llengua catalana.

Estratègies i metodologies aplicades

L'alumnat d'acollida és un grup obert. Aquesta incorporació progressiva al llarg del curs no dificulta l'aprenentatge de l'alumnat. El procés d'acollida, la incorporació al centre i a l'aula, es fa de forma personalitzada amb una metodologia d'inclusivitat i una diversificació dels recursos del centre, com per exemple la intervenció de suport i acompanyament que fan els alumnes del projecte Cicerone al llarg del curs.

El professorat d'acollida treballa amb l'alumnat nouvingut a hores de la matèria i també a d'altres prioritzant les hores que hi ha un professor/ora a l'aula.

Aquesta intervenció facilita la distribució a l'aula de l'alumnat de forma flexible, amb la possibilitat de fer petits grups de treball. La disposició en grups de 4 alumnes, grups de treball cooperatiu, el treball per projectes i les docències compartides a la majoria de les matèries són un actiu per la tasca d'ensenyament i aprenentatge. A l'aula, el professorat d'acollida fa un seguiment de tutoria, d'ensenyament i d'observació dels aprenentatges. La inclusió de l'alumnat nouvingut al grup classe la totalitat de les hores ajuda a la seva



integració , millora la cohesió social i la interculturalitat i facilita l'aprenentatge de la llengua (immersió lingüística) amb la interacció i el treball cooperatiu entre els alumnes.

Per altra banda, destaca la tasca que es fa des dels equips educatius de cada nivell ,Es posen en comú els continguts clau i les estructures comunicatives que es corresponen a les unitats didàctiques programades. Així, transversalment des de cada matèria aconseguim agilitzar el procés d'adquisició de la llengua.

Aquest curs 2019-2020 s'implementa una optativa a 1r d'ESO – Comunicació Oral. Està centrada en millorar les habilitats comunicatives de l'alumnat , sobretot de la comprensió i l'expressió oral.

Finalment, cal afegir que tant els materials com les activitats programades són adequats i flexibles, adaptats a l'alumnat per assolir els objectius seguint el seu ritme d'aprenentatge.

Altres estratègies metodològiques:

- Participació en les interaccions orals, escrites i audiovisuals que tenen com a eix la construcció de la relació social dins de l'aula i del centre.
- Converses per comprendre i per escriure textos, i també per reflexionar sobre els processos de comunicació en tota mena de situacions.
- Ús de les diferents estratègies comunicatives que ajudin a l'adquisició, manteniment i finalització de les interaccions.
- Comprensió i interpretació de les informacions més rellevants de textos orals, escrits i audiovisuals de la vida quotidiana.
- Comprensió de textos orals, escrits i audiovisuals de la vida acadèmica de l'alumnat.
- Cerca del significat del lèxic desconegut a partir del context, analitzant la forma de les paraules o utilitzant diccionaris.
- Explicació escrita i oral de la comprensió lectora.
- Elaboració de textos augmentatius i narratius breus.
- Adquisició i ús de vocabulari específic.
- Adquisició de les normes d'ortografia .
- Valoració de l'adquisició de la competència comunicativa en més d'una llengua.
- Efectuar intercanvis comunicatius amb parlants d'altres llengües com a font d'enriquiment personal.
- Disposició per utilitzar el coneixement de les llengües, segons el domini diferent , en contextos reals i funcions diverses: intercanvis amb persones o en recerques d'informació en qualsevol dels formats possibles.

Cal destacar que és important la recerca d'informació a Internet: de pàgines Web relatives al medi físic i a la localització d'informació de diferents països. També ho és per treballar amb tot el material que el departament d'ensenyament té per a l'alumnat nouvingut: Galí -



Vincles - Edu 365 - J CLIC Muts de Mots - Diccionaris il·lustrats: Català –Urdú / Xinès / Àrab...

Les unitats didàctiques

Les 6 unitats didàctiques d'acollida són programades per competències. El detall es pot consultar al document de la programació general d'acollida i a les unitats didàctiques. Per altra banda, també hi són els criteris i indicadors d'avaluació de cada unitat.

Unitat 1 - La identificació personal.

Unitat 2 - L' institut i les rutines quotidianes.

Unitat 3 –Les relacions familiars, l'habitatge i lloc de residència.

Unitat 4 –Domini de la llengua / Els estats anímics i la salut.

Unitat 5 –Menjar, beure i comprar.

Unitat 6 –Temps lliure, entreteniments, viatges i trasllats.

Llibres i materials

Atles

Planisferi: polític i físic

Mapes dels continents

Imatges i notícies de la premsa diària nacional.

Llengua Catalana Nivell II 1 -2 .Dolors Badia. Edicions L'Àlber.1997

Comencem. Generalitat de Catalunya. (Departament d'ensenyament)

Hola. Editorial Eumo.

Nexe. Editorial Casals .

Camí de Ronda. Editorial Àlber.

La Lupa. Editorial Àlber : treball de morfosintaxi .

Materials TIC:Galí - Vincles - Edu 365 - J CLIC - Muts de Mots - Diccionaris il·lustrats: Català –Urdú / Xinès / Àrab... Internet: cerca d'informació de pàgines Web, relatives al medi físic i localització d'informació de diferents països.

Accents, llibre per millorar la lectura en veu alta i comprensió lectora.

Altres llibres graduats de nivell elemental i mig:*La mestra, El mecànic, La Jenny*, Curs de català a l'Empordà..

Dossiers personalitzats adaptats al nivell de cada alumne.

Relació d'activitats

És prioritari que l'alumne entengui i expressi les idees oralment i per escrit partint de vivències properes per facilitar la comprensió de la realitat en què es troba. Per aquest motiu, es programen activitats i sortides diverses que s'adapten en funció del nostre alumnat.

L'alumnat nouvingut participa en totes les activitats del seu grup classe : tallers , sortides , colònies ... A banda, també realitza activitats i sortides per facilitar la seva integració ,de les que cal destacar-ne el treball previ a classe i el dossier d'activitats .

- Dinàmiques de grup al pati realitzades pels nostres alumnes Cicerones .
- Parelles lingüístiques (projectes Cicerone i Voluntaris per la llengua)
- Sortides anuals:

El primer trimestre es fa un itinerari pel barri de La Florida, concretament per algunes de les entitats més relacionades amb les necessitats i les inquietuds dels nostres alumnes .

El segon trimestre es fa una sortida al Mercat de la Florida.