



Annex 2. Pla de treball de la Tècnica d'Integració Social (TIS)

La figura de l'integrador/a social⁽¹⁾ col·labora en el desenvolupament d'habilitats socials i d'autonomia personal en alumnes que es troben en situació de risc, intervenint directament amb joves o infants, les famílies i els agents socials de l'entorn.

1. Funcions de la Tècnica d'Integració Social

En el marc del Projecte Educatiu de Centre (PEC), i en col·laboració amb l'equip docent, correspon al personal integrador social les funcions de:

1.1 Desenvolupar habilitats d'autonomia personal i social en alumnes en situació de risc

La finalitat és cobrir les necessitats socio-educatives de l'alumnat que ho requereixi, per a una millor inclusió al centre, mitjançant la coordinació d'actuacions amb tutoria, coordinació de nivell, família i agents socials de la zona.

Tasques:

- Donar suport a l'alumnat.
- Participar en la implementació d'actuacions per part del centre.
- Col·laborar, juntament, amb el/la tutor/a, orientadors i amb l' Equip d'assessorament i orientació Pedagògica (EAP) en l'orientació educativa de l'alumnat atès.
- Atendre les necessitats socio-afectives de l'alumnat.

Atenció individualitzada:

Marc horari: trobades de 1/2 hora de durada setmanal de suport individual pels usuaris que calgui, preferiblement a l'hora del pati de dilluns a dijous, (total 2 h).

1.2 Participar en la planificació i el desenvolupament d'activitats

Tasques:

- Proposar accions en el Pla d'Acollida del centre que recullin les necessitats de l'alumnat en risc.
- Col·laborar en la creació d'entorns inclusiu dins del centre educatiu.
- Fomentar la participació de l'alumnat en risc en els diferents espai i activitats del centre.



1.3 Col·laborar en la prevenció, detecció i resolució de conflictes entre iguals

Tasques:

- Participar en actuacions per a la prevenció de conflictes.
- Col·laborar en la detecció de conflictes.
- Col·laborar en la resolució de conflictes.

1.4 Prevenir, detectar i intervenir en casos d'absentisme escolar

L'absentisme escolar, és un dels factors relacionats, directament, amb el fracàs escolar. La tasca del personal TIS, consisteix en informar a les famílies o tutors legals de l'absentisme, detectar el motiu o motius i poder actuar, conjuntament, radicant-ne la conducta. La comunicació amb la família, és un procés clau.

Tasques:

- Participar en la implementació dels protocols per a la prevenció detecció i intervenció en caso d'absentisme.
- Participar en l'atenció i seguiment de l'alumnat absentista.
- Acompanyar a les famílies i alumnat en les transicions entre etapes educatives i itineraris postobligatoris.

Marc horari: Cada dia, les dues primeres hores, a excepció dels dies amb reunions de matí, més l'horari de tarda. (14 hores). Les reunions amb pares estan dintre del marc horari "seguiment de joves", "treball intern".

1.5 Fer el seguiment a alumnes en activitats lectives i extraescolars

Tasques:

- Observar i donar suport en activitats lectives a l'alumnat que s'atén.
- Fer seguiment de la participació de l'alumnat en risc en les activitats extraescolars.

1.6 Donar suport a les famílies en el procés d'integració social dels joves i infants

Tasques:

- Proposar accions, dins el Pla d'Acollida de les famílies, que recullin les necessitats de les més vulnerables.



- Fomentar la implicació de les famílies d'alumnes en risc en el seguiment escolar del seu fill.
- Potenciar la participació de les famílies d'alumnat en risc en el centre educatiu.
- Acompanyar les famílies ateses en situacions d'estrès emocional o problemàtica puntual.
- Col·laborar en l'orientació de la família de l'alumnat en risc als serveis o recursos que els pugui ser necessaris.

1.7 Afavorir relacions positives dels alumnes amb l'entorn

Tasques:

- Conèixer l'entorn del centre i detectar possibles riscos contextuais per l'alumnat més vulnerable.
- Conèixer i participar en els programes socioeducatius de l'entorn.
- Col·laborar en l'elaboració d'un mapa de recursos que reculli l'oferta de la zona adreçada als alumnes segons els seus interessos i necessitats.
- Coordinar-se amb el tutor o la tutora per orientar l'alumnat en risc cap a activitats de l'entorn atenent el seus interessos i necessitats.
- Promoure iniciatives, juntament amb altres professionals socioeducatius per convertir els espais informals del barri en espais educatius.

2. Comissió Social

Per a desenvolupar totes i cadascuna d'aquestes funcions el personal TIS participa activament en aquesta comissió.

La comissió social té la funció de reduir o prevenir els possibles factors de risc, en els adolescents escolaritzats, mitjançant el treball conjunt dels diferents serveis que incideixen tant en els menors com en les seves famílies per a garantir llur desenvolupament integral.

Objectius:

- Coordinar els casos en seguiment amb els agents socials de la zona.
- Conèixer, en profunditat, els recursos a l'abast dels joves i/o famílies.
- Potenciar la relació famílies/entorn i/o joves/entorn. Amb els diferents recursos de la ciutat.

Marc horari: 2 hores quinzenalment + 1 de preparació.



3. Comissió d'Atenció a la Diversitat

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) està formada per un equip interdisciplinari que planifica les mesures que, com a centre, donaran cabuda a les necessitats de la diversitat de l'alumnat. En ella també s'hi integra la TIS. Des de la CAD es fa el seguiment d'aquestes mesures, es revisen i es promouen canvis per a millorar-ne els resultats, l'acollida i l'èxit de tot l'alumnat.

Objectius:

- Desenvolupar habilitats d'autonomia personal i social en alumnes amb necessitats educatives especials.
- Establir les formes organitzatives i metodologies d'aula en el context del centre.
- Decidir els criteris que s'empraran per fer les adaptacions o els PI.

Marc horari: 2 hores quinzenalment + 1 de preparació

El seguiment establert aquest curs, en la comissió social i la comissió d'atenció a la diversitat, és de 8 a 10 alumnes, d'entrada. D'aquestes trobades s'extraurà una memòria/ evolució tenint en compte els objectius fixats en cada cas. Val a dir, que la situació variant, la matrícula viva i altres factors, fan que els/les alumnes amb seguiment específic pugui variar al llarg del curs.