



Annex 1. Aula d'acollida

Contextualització

L'objectiu que es marca el centre és l'educació de la ciutadania més enllà dels seus orígens geogràfics, socials, culturals i religiosos. Aquesta educació ha de ser immersa en la nostra societat democràtica i catalana. És per aquest motiu que cal donar a l'alumnat nouvingut i a les seves famílies la mateixa educació que es vol per la gent del país. En aquest aspecte, evidentment, la llengua vehicular és el català tal i com marca el nostre projecte educatiu. Per tant, cal que l'alumnat nouvingut assolixi el nivell competencial de llengua catalana que li permeti seguir els aprenentatges curriculars a l'aula i també que superi les dificultats del procés migratori i s'integri plenament.

El nivell més baix dels graus de competència lingüística és l'A1 (nivell inicial) És el punt en què s'aconsegueix un mínim de competència per interactuar de manera simple, segons el Marc Europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

El professorat d'acollida de l'institut Eduard Fontserè centra el seu treball en poder fer competent l'alumnat nouvingut en aquest primer nivell inicial de llengua.

Organització dels grups i horaris

La intervenció educativa d'acollida es produeix dins de l'aula de cada grup classe, és a dir a l'aula ordinària. El professorat d'acollida fa la seva intervenció pedagògica al grup classe a les hores de la matèria de llengua catalana i literatura. Seguim, doncs, la línia de Inclusivitat que caracteritza el nostre centre.

Cal explicar que l'alumne/a que s'incorpora al centre i al sistema d'escolarització català, fa l'entrevista amb la coordinadora pedagògica, com qualsevol altre alumne acabat d'arribar al centre, i amés s'hi incorpora la tutora de l'aula d'acollida per tenir un coneixement directe de les circumstàncies, preocupacions, expectatives de l'alumne i de la seva família.

Estratègies i metodologies aplicades

L'alumnat d'acollida és un grup obert. Aquesta incorporació progressiva al llarg del curs no dificulta l'aprenentatge de l'alumnat. El procés d'acollida, la incorporació al centre i a l'aula, es fa de forma personalitzada amb una metodologia d'inclusivitat i una diversificació dels recursos del centre, com per exemple la intervenció de suport i acompanyament que fan els alumnes del projecte Cicerone al llarg del curs.

El professorat d'acollida treballa amb l'alumnat nouvingut a les hores de la matèria: d'àmbits de llengües, de docències compartides i també atenent l'alumnat a hores on hi ha un/a professor/ora a l'aula.



Aquesta intervenció facilita la distribució a l'aula de l'alumnat de forma flexible, amb la possibilitat de fer petits grups de treball. Els grups cooperatius, el treball per projectes, les docències compartides a la majoria de les matèries, són un actiu per la tasca d'ensenyament i aprenentatge. A l'aula, el professorat d'acollida fa un seguiment de tutoria i d'observació dels aprenentatges. La inclusió de l'alumnat nouvingut al grup classe la totalitat de les hores ajuda a la seva integració, millora la cohesió social i la interculturalitat i facilita l'aprenentatge de la llengua (immersió lingüística) amb la interacció i el treball cooperatiu entre els alumnes.

Tota aquesta tasca no oblidava el necessari acompanyament personalitzat que es fa per part del professorat de l'aula d'acollida, en el sentit de treballar i prevenir el dol migratori que pot tenir l'alumnat acabat d'arribar.

A més, cal afegir que tant els materials com les activitats programades són adequats i flexibles, adaptats a cada alumne/a per assolir els objectius seguint el seu ritme d'aprenentatge.

Altres estratègies metodològiques:

- Participació en les interaccions orals, escrites i audiovisuals que tenen com a eix la construcció de la relació social dins de l'aula i del centre.
- Converses per comprendre i per escriure textos, i també per reflexionar sobre els processos de comunicació en tota mena de situacions.
- Ús de les diferents estratègies comunicatives que ajudin a l'adquisició, manteniment i finalització de les interaccions.
- Comprensió i interpretació de les informacions més rellevants de textos orals, escrits i audiovisuals de la vida quotidiana.
- Comprensió de textos orals, escrits i audiovisuals de la vida acadèmica de l'alumnat.
- Cerca del significat del lèxic desconegut a partir del context, analitzant la forma de les paraules o utilitzant diccionaris.
- Explicació escrita i oral de la comprensió lectora.
- Elaboració de textos augmentatius i narratius breus.
- Adquisició i ús de vocabulari específic.
- Adquisició de les normes d'ortografia.
- Valoració de l'adquisició de la competència comunicativa en més d'una llengua.
- Efectuar intercanvis comunicatius amb parlants d'altres llengües com a font d'enriquiment personal.
- Disposició per utilitzar el coneixement de les llengües, segons el domini diferent, en contextos reals i funcions diverses: intercanvis amb persones o en recerques d'informació en qualsevol dels formats possibles.

Cal destacar que és important la recerca d'informació a Internet: de pàgines web relatives al medi físic i a la localització d'informació de diferents països. També ho és per treballar



amb tot el material que el departament d'ensenyament té per a l'alumnat nouvingut: Galí - Vincles - Edu 365 - J CLIC Muts de Mots - Diccionaris il·lustrats: Català –Urdú / Xinès / Àrab...

Les unitats didàctiques

Les 6 unitats didàctiques d'acollida són programades per competències. El detall es pot consultar al document de la programació general de l'aula i a les unitats didàctiques.

- Unitat 1 - La identificació personal.
- Unitat 2 - L' institut i les rutines quotidianes.
- Unitat 3 –Les relacions familiars, l'habitatge i lloc de residència.
- Unitat 4 –Domini de la llengua / Els estats anímics i la salut.
- Unitat 5 –Menjar, beure i comprar.
- Unitat 6 –Temps lliure, entreteniments, viatges i trasllats.

Llibres i materials

Atles

Planisferi: polític i físic

Mapes dels continents

Imatges i notícies de la premsa diària nacional.

Llengua Catalana Nivell II 1 -2 .Dolors Badia. Edicions L'Àlber.1997

Comencem. Generalitat de Catalunya. (Departament d'ensenyament)

Hola. Editorial Eumo.

Nexe. Editorial Casals .

Camí de Ronda. Editorial Àlber.

La Lupa. Editorial Àlber : treball de morfosintaxi .

Materials TIC:Galí - Vincles - Edu 365 - J CLIC - Muts de Mots - Diccionaris il·lustrats: Català –Urdú / Xinès / Àrab... Internet: cerca d'informació de pàgines Web, relatives al medi físic i localització d'informació de diferents països.

Accents , llibre per millorar la lectura en veu alta i comprensió lectora.

Altres llibres graduats de nivell elemental i mig:*La mestra, El mecànic, La Jenny*, Curs de català a l'Empordà..

Dossiers personalitzats adaptats al nivell de cada alumne.



Relació d'activitats

És prioritari que l'alumne entengui i expressi les idees oralment i per escrit partint de vivències properes per facilitar la comprensió de la realitat en què es troba. Per aquest motiu, es programen activitats i sortides diverses que s'adapten en funció del nostre alumnat.

- Dinàmiques de grup al pati realitzades pels nostres alumnes Cicerones .
- Parelles lingüístiques (projectes Cicerone i Voluntaris per la llengua)
- Sortides anuals:
 - El primer trimestre es fa un itinerari pel barri de La Florida, concretament per algunes de les entitats més relacionades amb les necessitats i les inquietuds dels nostres alumnes . Per altra banda, visitem el centre històric de la ciutat de Barcelona , passant per La Ciutadella fins a l'Arc de Triomf. L'objectiu de la sortida és la cohesió del grup i conèixer la ciutat.
 - El segon trimestre es fa una sortida al Mercat de la Florida.

Cal destacar el treball previ a classe abans de la sortida i que es complementa amb un dossier d'activitats.